



Entre o criar, o colaborar e o compartilhar: a importância do planejamento para realização de atividades não presenciais



PLANEJAMENTO



PLANEJAMENTO - pensar o ensino e a aprendizagem, seus objetivos e suas condições de concretização, levando-se em conta o que se pretende.



Uma atitude crítica do educador diante de seu trabalho docente (FUSARI, 1990).



PLANEJAR

É um processo mental, **de reflexão**, de **decisão**, por sua vez, não uma reflexão qualquer, mas grávida de intenções na realidade (VASCONCELLOS, 2000, p.43).

A **improvisação** é necessária, mas não pode ser considerada regra.





ELEMENTOS DO PLANEJAMENTO



- OBJETIVOS
- CONTEÚDOS
- PROCEDIMENTOS
- RECURSOS
- AVALIAÇÃO





CONHECER PARA PLANEJAR



Conhecer a realidade – planejar adequadamente e atender às necessidades do aluno.

Conhecer o aluno, seu ambiente, suas condições é parte do processo de **planejar**.





EDUCAÇÃO MEDIADA PELAS TIC



A educação mediada pelas tecnologias digitais são sempre processos a serem desenvolvidos e não simplesmente executados (SANTOS; ARAUJO, 2013).





EDUCAÇÃO MEDIADA PELAS TIC



O desenho didático é a arquitetura de conteúdos e de situações de aprendizagem para estruturar uma sala da aula online, contemplando as interfaces de conteúdo e de comunicação (SANTOS; SILVA 2009).





EDUCAÇÃO MEDIADA PELAS TIC



UM BOM DESENHO DIDÁTICO:

- apoiar e orientar a mobilização de múltiplas competências cognitivas, habilidades e atitudes, oferecendo aos alunos situações que possam construir o conhecimento;
- criar processos e materiais didáticos que procurem atingir os objetivos de aprendizagem (não ficando presos a estes);
- articular cada material com os demais de um conjunto - evitar uma proposta de aprendizagem fragmentada e descontextualizada;
- otimizar o acesso à informação a partir de diferentes meios e recursos tecnológicos;
- desenvolver dispositivos e interfaces para avaliar a aprendizagem dos sujeitos envolvidos (SANTOS; SILVA 2009).





EDUCAÇÃO MEDIADA PELAS TIC



Por mediação pedagógica entendemos a atitude, o comportamento do professor que se coloca como um facilitador, incentivador ou motivador da aprendizagem, que se apresenta com a disposição de ser uma ponte entre o aprendiz e sua aprendizagem - não uma ponte estática, mas uma ponte "rolante", que ativamente colabora para que o aprendiz chegue aos seus objetivos. (MASETTO, 2000, p. 145)





EDUCAÇÃO MEDIADA PELAS TIC



Os diversos aspectos que influenciam na construção dos saberes: a formação inicial e continuada, a experiência profissional e a interação com seus pares no ambiente acadêmico (TARDIF, 2002).

Colaborar - Compartilhar





EDUCAÇÃO MEDIADA PELAS TIC



Equilibrar planejamento e **criatividade**, organização e adaptação a cada situação, a aceitar os imprevistos, a gerenciar o que podemos prever e a incorporar o novo, o inesperado.



Criatividade, que envolve sinergia, pôr as diversas habilidades em comunhão, valorizar as contribuições de cada um, estimulando o clima de confiança, de apoio (MORAN, 2000).



EDUCAÇÃO MEDIADA PELAS TIC



Integrar tecnologias, metodologias, atividades.
Integrar texto escrito, comunicação oral, escrita, hipertextual, multimídica.

Aproximar as mídias, as atividades, possibilitando que transitem facilmente de um meio para o outro, de um formato para o outro (MORAN, 2000).





EDUCAÇÃO MEDIADA PELAS TIC



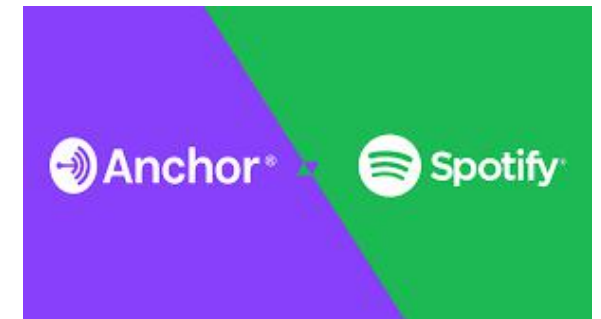
Kahoot!

Mentimeter



moodle

SÍLABE





EDUCAÇÃO MEDIADA PELAS TIC



E quanto a **Avaliação**?

Como avaliar?

O que avaliar?

Com que frequência avaliar?





EDUCAÇÃO MEDIADA PELAS TIC



É importante acolher bem os alunos, procurar motivá-los para aprender, para avançar, para a importância da sua participação, e definir claramente as tecnologias que iremos utilizar.



Profa. Dra. Lívia Andrade Coelho/DCIE/UESC